

**PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

**SEPTIEMBRE 2011**

**IES ADEJE**

**MATERIA: INGLÉS**

**NIVEL: 1º DE BACHILLERATO**

**DURACIÓN: 1 h 15 min**

## **CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Contenidos para Pruebas de Septiembre-1º de Bachillerato**

1. Aspectos pragmáticos. Funciones del lenguaje.
  - Describir la apariencia física, estado de salud, carácter, gustos e intereses.
  - Comparar, contrastar y diferenciar entre datos y opiniones. Expresar preferencias.
  - Hablar de costumbres y hábitos en el pasado. Expresar los cambios que se producen en ellos y en las cosas que nos rodean.
  - Expresar planes y disposiciones con distintas referencias temporales. Concertar citas. Predecir acontecimientos y hacer pronósticos.
  - Expresar obligación y ausencia de obligación, necesidad, capacidad y posibilidad.
  - Expresar posibilidades reales y formular hipótesis.
  - Relatar lo que otra persona ha dicho, preguntado, ordenado o sugerido.
  - Hacer deducciones sobre el presente y el pasado.
  - Expresar la consecuencia, el resultado y la causa.
  
2. Aspectos lingüísticos.
  - 2.1. Aspectos gramaticales.
    - Adjetivos.
    - Adverbios de modo e intensidad.
    - Diferentes tiempos verbales (voz activa y pasiva).
    - *Like/enjoy/hate... + -ing o to + infinitivo.*
    - *Want + sustantivo/pronombre/Want to + infinitivo.*
    - Verbos no utilizados en forma continua.
    - *Phrasal verbs.*
    - *Would/used to + infinitivo.*
    - *Be/get used to + -ing.*
    - Usos del gerundio después de ciertos verbos, preposiciones y como sujeto.

- Presente continuo *I Will/be going to*.
  - *When/as soon as...* + presente simple o perfecto.
- 
- Futuro continuo.
  - Futuro perfecto.
  - Verbos modales: *must, mustn't, should/ought to, need, needn't, have to, don't have to, can/be able to, could*.
  - Verbos modales: *must, can, may, could, should* + infinitivo simple / + infinitivo perfecto.
  - Pronombres y oraciones de relativo.
  - Oraciones condicionales tipo I, II y III.
  - Estilo indirecto: preguntas, oraciones declarativas, órdenes y sugerencias.
  - Verbos introductorios: *ask, declare, apologise, explain, invite, offer, say, suggest, tell, etc*.
  - Oraciones subordinadas introducidas por los nexos: *because, since, so as, as a result, consequently, etc*.
  - *Have/get something done*.
- 2.2. Aspectos léxico-semánticos.

Léxico, formulas y expresiones relacionados con los siguientes ámbitos:

- Carácter y rasgos físicos de las personas
- Vacaciones. Bitácoras de viajes
- Deportes y actividades de ocio
- El medio ambiente: problemática y soluciones
- Lenguas y comunicación
- Cultura y costumbres .Descripción de un lugar.
- El mundo de las nuevas tecnologías
- El séptimo arte. Las críticas cinematográficas
- Los medios de comunicación. Las noticias.

## **Criterios de evaluación**

1. Activar la experiencia propia y el bagaje cultural y lingüístico para facilitar la deducción de significados a través del contexto.
2. Utilizar estrategias y recursos de comprensión y memorización del léxico.
3. Comprender las informaciones globales o específicas de textos orales emitidos por diversas fuentes.
4. Leer de manera autónoma y con ayuda del diccionario distintos tipos de textos escritos, en papel o en soporte digital, adecuados al nivel del alumnado y a diferentes intenciones.
5. Extraer información global o específica de textos escritos adecuados al nivel e intereses del alumnado, identificando, según el tipo de textos, opiniones, argumentos, secuencias narrativas o descriptivas, etc.
6. Redactar, con ayuda del material de consulta pertinente, textos diversos con la corrección sintáctica y la coherencia y la cohesión necesarias para su comprensión, atendiendo a diversas intenciones comunicativas.
7. Inducir reglas de funcionamiento de la lengua extranjera relativas a aspectos trabajados en este nivel, a partir de la observación de regularidades, y transferir ese conocimiento a situaciones nuevas.
8. Aplicar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el nuevo sistema lingüístico a diferentes contextos.
9. Mejorar las producciones propias a partir de los errores cometidos y de su reflexión sobre el funcionamiento de la lengua.
10. Interpretar rasgos que definen la cultura o culturas de los países donde se habla la lengua extranjera e incorporar datos de distinto tipo en la comunicación, en situaciones contextualizadas.
11. Mostrar interés por escrito y por ampliar y consolidar los conocimientos del idioma y de sus aspectos culturales.
12. Apreciar la ayuda que supone el conocimiento de lenguas extranjeras para comunicarse con personas pertenecientes a culturas diferentes de la nuestra en los diversos ámbitos de la actividad humana como forma de promoción personal y laboral.
13. Mostrar una actitud de respeto a la vez que crítica hacia la cultura transmitida en la lengua extranjera que le permita reflexionar y apreciar la cultura y los valores propios, así como la influencia de otras culturas en la cultura canaria.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

El examen constará de 15 cuestiones que incluirán los siguientes aspectos:

- Lectura comprensiva (consiste en un texto acompañado de preguntas sobre el mismo)
- Vocabulario
- Gramática
- Redacción (el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y escribir de
- 100 a 120 palabras)

## **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

El examen tendrá un valor total de 80 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 40 puntos para superar la prueba.

El reparto de los puntos será el siguiente:

- Lectura comprensiva: 10 puntos
- Vocabulario: 15 puntos
- Gramática: 35puntos
- Redacción: 20 puntos