

**MATERIA:** Inglés

**NIVEL:** 2º Bachillerato

**DURACIÓN:** 1h 15 min.

## **CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **2º Bachillerato-Contenidos**

#### **I Habilidades comunicativas**

- Narraciones orales y escritas de acontecimientos o experiencias personales
- Participación y contribución activa en discusiones o debates sobre diversos temas .
- Expresión de argumentación y contra-argumentación, tanto oralmente como por escrito
- Resolución de problemas de forma cooperativa y toma de decisiones en grupo sobre un tema específico
- Lectura de manera autónoma de textos escritos referidos a la actualidad, a la vida cultural o relacionados con los intereses profesionales, presentes o futuros, de los alumnos
- Comparación y contraste entre textos sobre el mismo tema publicados en diferentes revistas o periódicos
- Finalización de textos de los que se han proporcionado uno o varios párrafos, consiguiendo un texto final con elementos que le den cohesión y coherencia
- Participación en la elaboración de proyectos, tales como la elaboración de un periódico, un folleto, una encuesta, un sondeo, etc.

#### **II. Reflexiones sobre la lengua**

A) Funciones del lenguaje y gramática: desarrolladas en las *secciones*

- Dar y pedir opinión y consejo. Animar a alguien a hacer algo o advertirle para que no lo haga.
  - pretérito perfecto compuesto, pretérito pluscuamperfecto, futuro perfecto, pretérito perfecto compuesto continuo y pretérito pluscuamperfecto continuo
  - sufijos para formar adjetivos

- conectores de secuencia: first, then, in the meantime, eventually, at last, etc.
  - Mostrar acuerdo y desacuerdo. Expresar sentimientos.
    - oraciones de relativo especificativas y explicativas
    - conectores de contraste: although, despite, in spite of y however, etc.
  - Hablar sobre la vida de otra persona. Especular sobre hechos pasados.
    - verbos modales, modales perfectos
    - verbos seguidos de adjetivos
    - el gerundio y el infinitivo
    - phrasal verbs.
  - Analizar los cambios en las modas.
    - la voz pasiva
    - phrasal verbs
    - some, no y any
    - la estructura **have / get something done**
    - adjetivos seguidos de infinitivo
    - oraciones finales y consecutivas.
  - Pedir información y debatir sobre ella utilizando el estilo indirecto.
    - el estilo indirecto
    - phrasal verbs
    - verbos que introducen el estilo indirecto
    - should y had better
    - el orden de los adjetivos.
  - Expresar queja, deseos, lamentarse de algo. Poner condiciones y hablar sobre verdades generales.
    - oraciones condicionales tipo I, II y III
    - oraciones temporales
    - oraciones con wish
    - phrasal verbs
    - adjetivo + enough y too + adjetivo.
  - Formular hipótesis y especular sobre situaciones.
    - repaso de los puntos gramaticales de las unidades anteriores
    - oraciones condicionales con unless, as long as, provided that, providing that
    - prefijos para formar adjetivos
    - either ... or, neither ... nor
    - phrasal verbs
    - verbos seguidos de preposición.
- B) Léxico-semántico:
- relacionado con los temas tratados: situaciones desafortunadas, cine, experiencias e intereses, personajes famosos, modas, relaciones personales, lugares, dinero, viajes, medio ambiente, etc.
  - fórmulas y expresiones correspondientes a las funciones de la lengua tratadas
  - sufijos que se añaden a adjetivos
  - expresiones idiomáticas

- palabras en inglés británico y americano
  - familias de palabras
  - *collocations*
  - palabras que siempre van unidas en expresiones (*binomials*)
  - nombres y adjetivos compuestos
  - *regular adjectives* y *extreme adjectives*
  - antónimos
  - palabras fácilmente confundidas por castellanohablantes
  - lenguaje informal
  - prefijos y sufijos.
1. Aspectos pragmáticos. Funciones del lenguaje.
- Describir y comparar hábitos y estilos de vida. Expresar gustos y preferencias.
  - Describir y narrar hechos pasados vinculados con el presente o con un pasado anterior.
  - Hacer predicciones y expresar intenciones. Expresar certeza y probabilidad.
  - Expresar preferencias y opiniones. Aceptar y rechazar invitaciones.
  - Expresar hipótesis y hacer recomendaciones.
  - Transmitir las opiniones e ideas de otros.
  - Expresar procesos y cambios.
  - Describir e identificar cosas, lugares y personas.
2. Aspectos lingüísticos.
- 2.1. Aspectos gramaticales.
- Comparativos y superlativos.
  - Pronombres interrogativos.
  - Conectores: *and, but, because, so, such, both, etc.*
  - Marcadores del discurso.
  - Expresiones temporales.
  - Pronombres relativos.
  - Presente simple y continuo.
  - Pasado simple y continuo.
  - Used to + infinitivo.
  - Presente perfecto simple: *for, since, already, yet, etc.*
  - Preguntas sujeto y objeto.
  - *Will.*
  - *Be going to* + infinitive/presente continuo.
  - *May/might/can/can't, should, etc.*
  - *I like/enjoy/hate + v.-ing/It's too, etc.*
  - Oraciones temporales y condicionales (tipo I).
  - Oraciones condicionales (tipo II).
  - Estilo indirecto.
  - Voz pasiva.
  - Oraciones de relativos especificativas.
- 2.2. Aspectos léxico-semánticos.
- Vocabulario relacionado con los temas transversales y las necesidades comunicativas del alumnado: relaciones personales y sociales, ocio, sentimientos, lugares, etc.
  - Fórmulas y expresiones.

## **Criterios de evaluación para Pruebas de Septiembre- 2º Bachillerato**

### **Criterios de evaluación**

De acuerdo con el currículo oficial, existen criterios de evaluación correspondientes a los tres tipos de contenidos:

#### **I Habilidades comunicativas**

- Extraer informaciones globales y específicas previamente requeridas de textos orales con apoyo visual, emitidos por los medios de comunicación sobre cuestiones generales de actualidad, aspectos de las culturas asociadas con la lengua extranjera y temas generales relacionados con sus estudios e intereses y de textos escritos variados, utilizando las estrategias más adecuadas para inferir significados de datos desconocidos y demostrar la comprensión con una tarea específica.
- Participar con fluidez en conversaciones improvisadas y en narraciones, exposiciones, argumentaciones y debates preparados previamente sobre temas de interés para el alumno, relacionados con otras áreas del currículo o con aspectos sociales y culturales de los países en que se habla la lengua extranjera y utilizar las estrategias de comunicación y el tipo de discurso adecuado a la situación.
- Leer de forma autónoma la información contenida en textos escritos referidos a la actualidad, a la vida cultural o relacionados con sus estudios e intereses presentes o futuros.
- Redactar, con ayuda del material de consulta pertinente, textos que demanden una planificación y una elaboración reflexiva de contenidos y cuidar la corrección lingüística, la cohesión y la coherencia.

#### **II Reflexiones sobre la lengua**

- Utilizar reflexivamente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos y aplicar con rigor los mecanismos de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.
- Utilizar de manera espontánea las estrategias de aprendizaje adquiridas y consultar materiales de referencia tales como diccionarios de varios tipos, gramáticas, grabaciones y otras fuentes para resolver nuevos problemas planteados en la comunicación o profundizar en el aprendizaje del sistema lingüístico y de datos socioculturales.
- Analizar y reflexionar sobre los distintos componentes de la competencia comunicativa como elementos que ayudan a lograr el éxito en la comunicación.
- Valorar la efectividad de las reglas que se conocen como resultado de procesos inductivo-deductivos y mostrar disponibilidad para modificarlas si es necesario.

### **III Aspectos socioculturales**

- Analizar, a través de documentos auténticos, las manifestaciones culturales y aspectos sociolingüísticos transmitidos a través de la lengua extranjera, desde una perspectiva enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que conoce el alumno.
- Identificar elementos cinéticos, gestuales, patrones de comportamiento, etc., que difieren entre los grupos de una misma comunidad lingüística y entre miembros de culturas diferentes.
- Usar registros adecuados y considerar el contexto en que se produce la comunicación.
- Comprender datos e informaciones que favorecen el desarrollo profesional, que sean propias de la civilización de países donde se habla la lengua extranjera y en el ámbito de la comunicación internacional.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

El examen constará de:

- Ejercicios de gramática
- Ejercicios de vocabulario
- Comprensión lectora
- Expresión escrita

## **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Comprensión lectora	14	puntos
Expresión escrita	20	puntos
Gramática y vocabulario	36	puntos

Se exigirá una nota mínima de 5 para aprobar